


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани**

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №109»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №109»


В.З.Комкова
Приказ от « 31 » августа 2023 №75

ДОПОЛНЕНИЕ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на период с 2021 -2026**

**КАЗАНЬ
2023**

**Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на период с 2021 -2026**

Нормативно-правовая и методическая база для реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ6. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»9. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 N 72264)10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)12. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»13. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. N 1048«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения
---	---

	<p>российской федерации от 31 июля 2020 г. n 373»</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>
Цель программы	Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР. 2. Повысить квалификацию педагогических работников на этапе внедрения ФОП ДО. 3. Привести в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФОП ДО. 5. Провести экспертизудополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ОП ДО.

Раздел II. Концепция развития детского сада

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ПРОГРАММЫ

Мероприятия по периодам реализации направления

<p>1. Привести в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, РАС,ТМНР.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Плана мероприятий (дорожной карты) приведения Программы ДОУ и других нормативных документов локального уровня в соответствие с требованиями ФОП ДО и других нормативных документов федерального значения на период до 31.08.2023г. 2. Обеспечение деятельности рабочей группы по реализации намеченных мероприятий.
<p>2. Повысить квалификацию педагогических работников на этапе внедрения ФОП ДО.</p> <p>Разработка в годовом плане работы ДОУ цикла мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.</p>
<p>3. Привести в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p>

<p>1. Проведение анализа материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов, перехода к реализации ОП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Закупка/приобретение дидактических материалов для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.</p>
<p>4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФОП ДО.</p>
<p>Разработка плана работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей на этапе внедрения ФОП ДО.</p>
<p>5. Провести экспертизу дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ОП ДО.</p>
<p>Разработка и утверждение дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.</p>

Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, образовательной программы дошкольного образования:
 - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
 - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС;
 - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР до 31.08.2023 включительно.
2. Реализация цикла мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Прохождение курсовой подготовки работников по внедрению ФОП ДО, повышение квалификации педагогических работников.
3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. Улучшение материально-технической базы.
4. Реализация плана работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей на этапе внедрения ФОП ДО.
5. Реализация дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования, повышение качества образовательных услуг.

Принята
Общим собрание работников
МАДОУ «Детский сад №109»
Протокол №1 от 20.08.20

Утверждена
Приказом МАДОУ
«Детский сад №109»
от 31.08.2023 №40
Заведующий В.З.Комкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на 2020-2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Паспорт группы.....	3
2.Пояснительная записка.....	8
3.Информационная справка ДООУ.....	9
4.Проблемно- ориентированный анализ.....	13
5. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ, как системы	23
6.Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	25
7.Конкретный план действий по реализации программы развития.....	28

Паспорт Программы развития на период 2020 – 2025 гг.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109 комбинированного вида» на 2020 - 2025 г.г. Разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155.

Разработчик: педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) воспитанников.

Авторы: творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Исполнители: педагогический коллектив МАДОУ №109.

Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 109 (протокол № 1 от 01.09.2020), утверждена Приказом заведующей МАДОУ № 109 В.З. Комковой №1

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани на период 2020-2025 гг.
Миссия МАДОУ	<p><u>По отношению к социуму:</u> быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.</p> <p><u>По отношению к коллективу ДОУ:</u> создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.</p> <p><u>По отношению к детям:</u> обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.</p>
Ответственный исполнитель программы	Заведующая МАДОУ Комкова В.З., старший воспитатель Гарафиева Г.Н., рабочая группа, утвержденная приказом по МАДОУ №109
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями и дополнениями)4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №

16).

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

14. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

15. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г.№ 1642.

17. 13. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен на заседании Правительства РФ 23 сентября 2020 г. (протокол N 36, раздел VII) N П13-60855 от 2 октября 2020 г.)

18. 14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
19. 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
20. План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.
21. Устав МАДОУ.
22. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.
23. Профстандарт педагога, принят 10 октября 2013г.
24. Профстандарт медицинского работника для несовершеннолетних обучающихся - приказ Минтруда от 31.07.2020 № 481н.

Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам 4. Применение учебно - методических комплектов, методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски», З.М.Зариповой; - методическое пособие по обучению татароязычных детей родному татарскому языку «Туган телдэ сойлэшэбез», Ф.З.Хазратовой; - по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных, образовательных технологий. 5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования

	<p>материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.</p> <p>6. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</p> <p>7. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</p> <p>8. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу МАДОУ согласно современным требованиям.</p> <p>9. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>10. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Предлагаемый срок реализации Программы - 2020-2025г. г.</p> <p><u>1 этап</u> – организационный (аналитический) – анализ выполнения программы развития за предыдущий период, приведение нормативно правовой базы деятельности ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, изменения содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, разработка и апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДОУ.</p> <p><u>2 этап</u> – основной – проведение мероприятий по реализации программы, укрепление МТБ учреждения, совершенствование системы управления, мониторинг реализации программы, корректировка задач.</p> <p><u>3 этап</u> – обобщающий – подведение итогов реализации программы, подготовка итоговой документации.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>5 лет (с 2023 по 2028 год)</p> <p>1 этап- разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ; проведение промежуточного мониторинга реализации программы-июнь-август 2023г.</p> <p>2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации программы, коррекция программы (при необходимости) - 2023-2024 гг.</p> <p>3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка задач – 2028г.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>1.Повышение эффективности учебно – воспитательного процесса:</u></p>

реализации программы

- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно – образовательном процессе;
- участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования;
- участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;
- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- реализация учебно – методического комплекта;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК.
- повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребенка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;
- увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико – психолого – педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно- воспитательного процесса.

3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:

- Укомплектованность программами и учебно- методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;
- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;
 - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;
 - повышения уровня воспитанности, социального развития детей;
 - позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа,

народов, проживающих в Республике Татарстан;
 - рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке, с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ;
 - внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Информационная справка МАДОУ № 109

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани
Вид ДОУ	комбинированный
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования Управление образованием г.Казань
Год основания	2002г.
Юридический адрес	420100 г.Казань, ул.Академика Глушко, дом 25
Телефон	8(843) 276-07-57
Факс	8(843) 276-12-96
e-mail	madouds109@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	madouds109@rambler.ru
ФИО руководителя	Комкова Венера Закировна
Банковские реквизиты	

ИНН	1660071521
ОГРН	1041630210863
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 6737 выдано 28.03.2008 г. Министерством образования и науки Республики Татарстан
Лицензия	№ 4850 выдана 27.02.2013 года, серия 16Л01 №0000491

МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» функционирует с 2002 года на основании Постановления Главы Администрации г.Казани за №1569 от 07.10.02г.

С декабря 2007 года на основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани за №4475 от 11.12.07г. «О создании Автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани учреждение работает в автономном режиме.

На основании Распоряжения Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани за №3274 от 24.12.07г. изменен тип муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Всего 35 педагогов:

Старший воспитатель - 1;

Музыкальный руководитель – 3;

Учитель – логопед – 2;

Инструктор по физической культуре -1;

Педагог-психолог – 2;

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1

Учитель – дефектолог – 2;

Воспитатель – 24.

Квалификационный уровень педагогов:

С высшей категорией – 7 (20%)

С первой категорией – 20 (57,1%)

Аттестованы на СЗД – 1 (2,8%)

Без категории – 8 (22,8%)

Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное образование – 19 (54,2%)

Высшее дошкольное образование – 10 (28,5%)

Среднее профессиональное образование – 6 (17,1%)

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности в соответствии с ФГОС. В связи с этим изменяется функция методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога, модернизируются

подходы к организации методической работы на всех уровнях. Педагоги МАДОУ № 109 систематически повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство на проблемных курсах, семинарах, практикумах методических объединений. На 01.09.19г. 85,7% (30 чел.) обучены на курсах повышения квалификации.

Социальная структура семей воспитанников:

Полные семьи – 246 (75,5%)
Неполные семьи – 40 (12,3%)
Многодетные семьи – 105 (32,3%)

Содержание образования

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования в г.Казани, на основании решения комиссии по комплектованию с учетом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших.

В учреждении функционирует 14 групп, из них 7 групп общеобразовательные, 2 логопедические группы, 2 группы с воспитанием и образованием на двух государственных языках в равном объеме, 2 группы РАС.

Общее количество обучающихся – 322;
Из них количество обучающихся с ОВЗ - 50 чел (15%).

Среди обучающихся с ОВЗ имеются:

- Дети с РАС – 11 чел (3%)
- с ТНР – 39 чел (12%)

Этнический состав детей на 01.09.2019

Русские – 135 детей (41,5%)
Татары – 156 детей (48%)
Другие – 30 детей (9,2%)

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 – часовым пребыванием детей в группах с 7.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Условия организации образовательного процесса.

Базовой программой является

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109 комбинированного вида» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МАДОУ № 109, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР МАДОУ № 109.

Парциальные программы

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», автор Р.К.Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016г;
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012 г.
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет. – Казань, 2012 г.
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012 г.
- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011 г.
- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012 г.
- Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - келеп үсәр чак" .- Казань, 2012 г.
- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски», З.М.Зариповой;
- Методическое пособие по обучению татар язычных детей родному языку «Туган телдә сойлэшэбез», Ф.В.Хазратовой;
- «Татар телендә сойлэм устеру» Г.Э.Нэбиуллина, Казан «Татарстан китап нэшрияты», 2016г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми возрасту с фонематическим недоразвитием» нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ автор Нищева Н.В., ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Автор: Н.П.Спирина, Л.Ю.Александрова.
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Авторы-составители: А.Н.Засыпкина, В.Ф.Овсиенко.
- Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие. Л.Г.Нуриева
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е.А.Стребелева.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях/ региональный стандарт/ Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин
- «Обучение детей безопасному поведению на дорогах» Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е., 2014г.
- «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г.,Валиев М.Х., Воронина Е.Е., 2016г.
- «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», Ахмадиева Р.Ш., Н.С.Аникина, Л.Р.Габдурахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов, Казань, 2017 г.

- Программа музыкального развития «Мамалыш», М. Лазарев
- Программа по музыкальному развитию, А. И. Буренина
- Программа музыкального развития, Н. Ветлугина
- «Путь к успеху» программа для родителей, И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова, 2007г.
- Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, методические пособие, Н. А. Ветлугина
- Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, методические пособие.
- «Юный эколог», 3-7 лет, С.Н.Николаева, 2016г.
- «Юный эколог», 3-4 года, С.Н.Николаева, 2016г
- «Юный эколог», 4-5 лет, С.Н.Николаева, 2016г.
- «Юный эколог», 5-6 лет, С.Н.Николаева, 2016г.

Дополнительное образование воспитанников МАДОУ №109

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %. Кружковая деятельность рассчитана на срок до 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей по годовому календарному графику.

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с

Комитетом экономического развития ИКМР г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

- Будущий школьник – познавательное развитие;
- Веселый художник – художественно – эстетическое развитие;
- В гостях у сказки – познавательное и речевое развитие;
- Дошкольная академия - познавательное и речевое развитие;
- Эмоции и здоровье – социально – коммуникативное развитие;
- Каратэ – физическое развитие;
- Размышлялки - познавательное и речевое развитие;
- Речевичок – речевое развитие;

Комплекс нейропсихологического сопровождения «Успешный малыш»:

- нейропсихологическая диагностика;
- индивидуальное занятие
- Английский язык – речевое развитие;
- Школа мяча.

Для всесторонней помощи семье по присмотру и уходу за детьми, охране их жизни и здоровья, в ДОУ организована, в ДОУ организовано дополнительная услуга «Присмотр и

уход», которая осуществляется в утреннее с 6.30-7.30 и вечернее время с 18.00- 18.30 сверх установленного режима функционирования МАДОУ «Детский сад №109 комбинированного вида» 1,5 часа ежедневно, 5 (пять) дней в неделю.

Проблемно – ориентированный анализ.

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В Федеральных государственных образовательных стандартах выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Коллектив МАДОУ № 109 считает своей первостепенной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий предусматривающих проведение целостной системы оздоровительных процедур, а также методику рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

Учитывая необходимость координации совместной деятельности специалистов детского сада, для разработки полноценного индивидуально-дифференцированного сопровождения детей в МАДОУ №109 реализуется комплексная медико-педагогическая и лечебно-профилактическая система по оздоровлению дошкольников. Где рассматриваются вопросы оздоровления воспитанников и определяются основные направления и задачи, а также план действий по оздоровлению детей в условиях детского сада, что способствует изменению лица образовательного учреждения и созданию новых условий для воспитания здоровой личности.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для физического и интеллектуального развития детей, в соответствии с санитарно-гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

Для полноценного физического развития детей имеется широкий спектр современного физкультурный зал, где представлен спортивного оборудования:

- мягкие модули (маты, бревна, дуги, треугольники), инвентарь для организации физкультурных занятий, праздников и развлечений (обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком, кегли, гантели, дуги, кольцебросы, шапочки - маски для подвижных игр);

- сухой бассейн для релаксаций;
- атрибуты для организации профилактических и коррекционных занятий (массажные коврики, мячи, кольца, ортопедические мячи);
- современное детское фитнес – оборудование;
- зеркальная хореографическая стена.

Для осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ полноценно функционирует медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет.

Здесь сосредоточены: медицинский инструментарий, облучатель ультрафиолетовый УГН-1, ингалятор ультразвуковой «Вулкан-1», массажные коврики, весы медицинские РП-150 МГ, стационарный бактерицидный облучатель, витаминно-оздоровительные кисели, стерилизатор воздушный ГП-20МО, сумка холодильник с хладоэлементами, осветитель для люминесцентной диагностики дерматологический ОЛДД.

Во всех возрастных группах организована современная предметно-развивающая среда, которая направлена на реализацию принципов активности, самостоятельности, творчества, стабильности, динамичности и гибкого зонирования, в каждой группе имеются зоны Здоровья, оснащенные атрибутами для оптимизации двигательной активности, а также бактерицидные лампы для обеззараживания и ионизации воздуха. Особое внимание уделяется

адаптационному периоду. Медперсонал детского сада работает в тесном контакте со специалистами ДОУ и воспитателями.

Понимая важность проблемы укрепления здоровья детей, в связи с увеличением нагрузки в организованных формах обучения, обновлением и вариативностью содержания образования коллектив МАДОУ №109 считает своей первостепенной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Данные мониторинга состояния здоровья и характеристика физического развития детей на 01.09.2020г.

Показатели заболеваемости детей за 3 года

Год	Возраст	Всего детей	Состояние здоровья					Число детей с весом тела			Число детей с низким ростом
			I гр	II гр	III гр	IV гр	V гр	норма	Д.массы	И.массы	
2020	3-7	315	48 15,2%	238 75,5%	20 6,3%	1 0,3%	8 2,5%	296 94%	10 3,1%	9 2,9%	5 1,6
2021	3-7	325	52 16%	230 71%	32 10%	2 0,6%	9 2,4%	264 81%	38 12%	13 4%	10 3%
2022	3-7	327	80 24%	231 71%	3 0,9%	4 1,2%	9 2,7%	276 84%	40 12%	11 3,3%	15 4,5%

Год	Зарегистрировано заболеваний		Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Часто болеющие дети		Дети с хроническим заболеванием		
	Всего	В том числе:		Количество	%	Количество	%	
		простудные						инфекционные
2020	762	608	52	5,4	20	6,3%	75	24
2021	638	340	28	5,6	18	6%	67	21%
2022	578	383	56	4,8	19	6%	80	24%

Несмотря на то, что в ДОУ наметилась динамика снижения заболеваемости необходимо продолжать систематическую работу по:

- внедрению в работу ДОУ новых здоровьесберегающих технологий;
- своевременному проведению диспансеризацию детей посещающих ДОУ;
- систематическому проведению профилактических прививок и осмотров, выявлению нарушений осанки, плоскостопия;
- усилению контроля над ежегодным мониторингом состояния здоровья детей;
- улучшению качества питания, контролю над организацией питания;

- усилению контроля со стороны врача и заведующей за проведением оздоровительных, лечебных мероприятий;
- оказанию индивидуально-ориентированной медицинской помощи;
- развитию мелкой и общей моторики: проведению утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультурминут, самомассажа, дыхательной гимнастики, активизации движений детей на занятиях в сухом бассейне.

Анализ свидетельствует, что необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику

простудных заболеваний, включающую физиопроцедуры, прием адаптогенов, лечебную физкультуру, массаж, дыхательную гимнастику, точечный массаж, что позволит значительно улучшить показатель здоровья детей.

В ДОУ созданы специальные условия: для детей с РАС.

Оборудованы: кабинет дефектолога, педагога – психолога, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, групповые помещения. Все пространство структурировано и визуализировано. Визуально обозначены зоны: индивидуальных и групповых занятий, отдыха, игры, приема пищи, зона уединения и др. Для визуализации используются: фотографии детей для обозначения их вещей, иллюстрированные правила поведения, алгоритмы бытовых и учебных навыков и др.

С целью преодоления сенсорных проблем используются специальные устройства: шумопоглощающие наушники, утяжеляющие жилеты, одеяла, гамаки, тоннели, сухие бассейны.

Для работы с невербальными детьми используются коммуникативные книги – PECS (система альтернативной коммуникации).

Имеются технические средства: интерактивная доска, песочный световой стол, ноутбуки, таймеры.

Наличие службы психолога – педагогического сопровождения детей с РАС:

Педагог – психолог (нейропсихолог) – 1 на 11 детей;

Учитель – дефектолог – 2 на 11 детей;

Воспитатель – 5 на 11 детей (все педагоги прошли курсы повышения квалификации в ГБУ «Городской психолого – педагогический центр Департамента образования г. Москвы по ДПО «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации»);

Младший воспитатель – 3 на 11 детей.

Наличие службы психолога – педагогического сопровождения детей с ТНР:

Учитель – логопед – 2 на 39 детей;

Педагог – психолог – 1 на 39 детей;

Воспитатель – 3, из них:

- 2 с дополнительной квалификацией «Воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития»;

- 1 имеет квалификацию «Учитель – логопед»

МАДОУ № 109 осуществляет взаимодействие:

- с Казанской городской общественной организацией помощи детям – инвалидам с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Просто другие» г. Казани, которая является инициатором и участником проектов «Ресурсные классы для детей с РАС в г. Казани» (данный проект реализуется на базе школ МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 97, МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» г Казани), «Центр поддержки родительских инициатив в инклюзивном образовании детей с РАС и другими ментальными нарушениями «Ресурсный класс. Регионы». (Общественная организация «Просто другие» является членом Ассоциации некоммерческих организаций, созданных родителями детей с РАС «АУТИЗМ – РЕГИОНЫ»).

Соглашение о сотрудничестве № ПД/Д109/2018

Предмет соглашения: осуществление сотрудничества в рамках уставной деятельности направленного на совместную реализацию проекта на базе Площадки МАДОУ № 109 для создания возможностей для детей с РАС обучаться в общеобразовательных учреждениях по выбору родителей, с помощью методов, имеющих доказательства эффективности в мире (прикладной анализ поведения), с перспективой финансирования за счет региональных бюджетов;

-Негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования».

Договор о сетевом взаимодействии № от 02.09.2019г.

Предмет договора: организация сетевого взаимодействия с использованием сторонами своих ресурсов при обучении лиц с высшим и средним профессиональным образованием в рамках реализации профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлениям: «Специальное (дефектологическое) образование (Профили: логопедия, дефектология, олигофренопедагогика)», «Психология в образовании», «Практическая психология», «Нейропсихология».

С целью реализации преемственности инклюзивного образования детский сад активно взаимодействует с администрацией и педагогами школ №№1, 97 г. Казани, в которых имеются ресурсные классы для детей с РАС.

Цель: создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого – педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- 1.Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
- 2.Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации воспитанников в ДОУ и освоению АООП дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС в соответствии с рекомендации ПМПК.
3. Индивидуализация содержания, организации, методов образования и коррекционной помощи.

Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого – педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения.

4. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у воспитанников с РАС.

5. Мониторинг динамики развития дошкольников с РАС и успешности освоения АООП и АОП, корректировка коррекционных мероприятий.

Систему инклюзивного образования детей с РАС представляет модель «Ресурсная группа», позволяющая детям с ОВЗ контактировать со здоровыми сверстниками и включаться в жизнь детского сада.

Идея модели: вывести как можно больше воспитанников ресурсной группы на минимальный уровень сопровождения, предполагающий обучение в общеразвивающих группах.

Инклюзивное включение воспитанников постепенно и индивидуально. Сочетание занятий в отдельной группе и обучение в общеразвивающей группе реализуется в той пропорции, которая необходима каждому конкретному ребенку.

Алгоритм внедрения инклюзивной практики:

1) Реализация первого базового уровня сопровождения, направленного на социальную адаптацию, налаживание сотрудничества со взрослыми: зрительный контакт, моторная, эхо – имитация, разделенное внимание, выполнение простых инструкций, а также формирование навыков самообслуживания;

2) Постепенное вливание в общество нейротипичных сверстников:

- достижение стабильности поведения и реакций в атмосфере общей группы, адекватного реагирования на шум, большое скопление детей;

- постепенное присоединение к общим активностям.

3) Активное включение детей с РАС в образовательную деятельность групп общеразвивающей направленности.

Основные принципы работы ресурсной группы:

1) учет актуального уровня развития ребенка, его навыков, поведенческих особенностей (сопровождение ребенка осуществляется по индивидуальному маршруту);

2) использование стратегий безошибочного обучения;

3) мониторинг прогресса каждого ребёнка (скорость приобретения навыков, обобщение навыков, снижение уровня подсказок, изменения в поведении);

4) регулярное взаимодействие с нейротипичными сверстниками.

Важное преимущество, которое позволяет нам достигать высоких результатов – это сотрудничество с поведенческими специалистами высокого уровня. Благодаря помощи фондов, у нас есть очный АВА-куратор. А также наши педагоги получают супервизию ВСВА – сертифицированного специалиста по АВА.

Метод прикладного анализа поведения успешно интегрируется с методами нейропсихологической коррекции, которую осуществляет нейропсихолог в процессе индивидуальной работы с детьми и совместной деятельности с педагогами и родителями.

К концу 2018/2019 учебного года все 11 детей ресурсной группы имели опыт коммуникации с воспитанниками обычных групп. Для одних это взаимодействие стало регулярным, для других пока ограничивается одним-двумя «включениями» в неделю.

4 воспитанника, согласно учебному плану, посещают занятия в общеразвивающих группах. Дети умеют самостоятельно слышать фронтальную инструкцию, понимать, выполнять её, ориентируются на поведение сверстников.

Результаты мониторинга

(тестирование VB-MAPP):

По результатам первого года работы, каждый из 11 детей группы продемонстрировали личный прогресс в различных областях:

- Навык просьбы – 7 чел. (64%)
- Понимание речи – 7 чел. (64%)
- Навык моторной и эхо-имитации – 6 чел. (55%)
- Визуальное восприятие – 5 чел. (45%)
- Социальные навыки показали 4 ребенка (40%)

По результатам нейропсихологического обследования

(по методике Горячевой Т. Г.)

Из 11 детей:

- С сенсорного уровня развития психики на перцептивный перешли – 7 детей (64%);
- С перцептивного на телесно – ориентированный – 3 человека (27%);
- 1 ребенок – на сенсорном уровне развития психики – 9%;

Нейропсихологическая коррекция способствовала снижению сенсорных проблем у всех 11 воспитанников с РАС.

Наша конечная цель – вывести как можно больше воспитанников ресурсной группы на третий, минимальный уровень сопровождения, который предполагает обучение в наименее ограничивающей среде. Фактически, это будут уже подготовленные будущие школьники, и мы с радостью передадим их нашим коллегам из ресурсных классов, которые работают в 6 общеобразовательных школах Казани.

За научную основу психолого- педагогического сопровождения детей с РАС в условиях «Ресурсной группы» мы взяли метод прикладного анализа поведения АВА (основатели модели – И.Ловаас, Д.Байер, М. Вольф) и метод замещающего онтогенеза Семенович А. В., Горячевой Т.Г, разработанный на основе теории Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга.

Практическая значимость модели:

- разработаны занятия по реализации образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие (ознакомление с окружающим) для детей с РАС;
- визуальное сопровождение продуктивной деятельности;
- визуальное сопровождение занятий по нейропсихологической коррекции;
- конспекты совместных мероприятий детей с РАС с нейротипичными детьми.
- визуальное сопровождение режимных моментов.

Модель «Ресурсная группа» проходит апробацию с сентября 2018 года. Использование представленной модели в иных образовательных организациях возможно при условии специального обучения кадрового состава.

В 2019 году в сборнике «Модель индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в группах общеобразовательной направленности» МОИНРТ ГАОУ ДПО «Институт образования

Республики Татарстан» опубликовали статьи с описанием действующей модели «Ресурсная группа»:

- Комкова В.З., заведующая МАДОУ № 109 «Эффективность модели «ресурсной группы» в работе с детьми с аутизмом в условиях детского сада»;
- Мельникова Е.В., педагог – психолог МАДОУ № 109 «Работа психолога с особенными детьми в условиях ДОУ».

Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к важным сторонам жизни в детском саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С.Воробьевой. По цветовым тестам изучалось отношение воспитанников к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, игре. Общий анализ диагностики в 2019 г. определил следующее: 72% детей с удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 54% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 17% - плохое; 62% любят завтракать, 33% занимают нейтральную позицию, 5% - не хотят утром

завтракать в детском саду; 54% детей любят гулять, 40% - нейтральное отношение, 16% - плохое; после прогулки 58% детей положительно настроены к обеду, 28% - нейтральное отношение, 14% - нет аппетита; 34% детей любят спать в детском саду, 33% занимают нейтральную позицию, 33% - не любят спать; 76% воспитанников средней - подготовительной к школе группы любят играть, 24% - с обязательным участием взрослого.

Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций.

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ООД и в режимных моментах являются только 100% педагогов, однако 10 % педагогов не достаточно умеют пользоваться интерактивной доской, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, в том числе и интерактивной доской до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;

- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОО, начальным школьным звеном.

Поэтому ДОО обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая воспитательно - образовательное пространство, стимулирующее коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Созданные условия предметно - развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- пополнением материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)
- пополнением необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность - умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность - владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность - умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта(рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность - готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;

физическая компетентность - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Анализ материально-технических ресурсов МАДОУ №109 свидетельствует, что предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении находятся на допустимом уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности.

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей. Атмосфера обстановки групп приближена к

семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. Из обихода убрана лишняя мебель.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организован уголок природы. Решая задачи экологического образования, объекты для уголков природы подбираются с учётом возраста детей. Уголок природы является местом систематического труда, наблюдений и

опытно-экспериментальной работы, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

В игровых центрах расположено игровое оборудование для сенсомоторного, интеллектуального и художественно-творческого развития детей: дидактические столы; развивающие сенсорные игрушки; сюжетно-ролевые игры; интеллектуально-развивающие игры; различные виды театров (пальчиковый, перчаточный, Би-ба-бо, ростовые куклы).

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей.

Проблемный вывод деятельности ДООУ

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5. Концепция развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка. Ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируется средствами и способами познания мира, развития культуры чувств. Поэтому важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолога–педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации возможностей ребенка является актуальной задачей современного дошкольного образования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения МАДОУ с учетом прогноза и перспективных изменений.

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственной - политическом устройстве и социально – экономической жизни страны:

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Изменением стратегии развития образования в Республике Татарстан, в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых введение полноценных, вариативных комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений;

- необходимостью повышения и управления качеством образования в процессе совершенствования системы дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- стремлением соответствовать социальным ожиданиям и образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из вышесказанного основной целью Программы развития МАДОУ является, обеспечение равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ таким критериям как

качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также созданию условий обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетными ценностями Программы являются сохранение инновационного характера образовательного процесса, опирающегося на исследовательский подход к результатам реализации Программы развития за предшествующие 5 лет, направленность на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, (в том числе информационно – коммуникативных технологий, технологий по обучению русскоязычных детей татарскому языку, детей татар родному языку), обеспечение личностно – развивающей гуманистической модели взаимодействия взрослых и детей, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Повышение кадрового потенциала сотрудников.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к нему (его здоровью его интересам, его возможностям), в другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе дополнительного образования

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ 109 являются:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Укрепление материально – технической базы.

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, законом Российской Федерации «Об осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия предполагающий ориентацию взрослых на личностные особенности ребенка. Условиями его реализации являются: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно – развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Принцип полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Принцип сотрудничества детского сада с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип развивающего обучения предполагающий использование новых развивающих технологий обучения, воспитания, развития детей.

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2020 - 2025 гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2019 - 2023 гг., педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направления развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение полного перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;
2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;
3. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
4. В направления развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с

русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку. Взаимодействие семьи и ДООУ по реализации учебно-методического комплекта.

5. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

6. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ №109:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;
- освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности;
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;
- совершенствование овладения русскоязычными детьми, педагогами татарским языком.

Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

3. Для МАДОУ №109

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление, и развитие материально - технических и медикосоциальных условий пребывания детей в МАДОУ №109.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МАДООУ №109.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2020-2025 гг. разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2020 – 2025гг.

**Конкретный план действий
по реализации программы развития**

<u>№</u>	<u>Концептуальные направления</u>	<u>Направление развития</u>	<u>Период реализации, годы</u>
<u>1</u>	<u>Управление качеством дошкольного образования</u>	<u>Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</u>	<u>2019-2020</u>
<u>3</u>	<u>Программное обеспечение, методики, технологии</u>	<u>Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ</u>	<u>2020-2021</u>
<u>4</u>	<u>Информатизация дошкольного образования</u>	<u>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</u>	<u>2020-2021</u>
<u>5</u>	<u>Духовно-нравственное воспитание.</u>	<u>Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.</u>	<u>2020-2021</u>
<u>6</u>	<u>Поддержка способных и одаренных детей и педагогов</u>	<u>Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.</u>	<u>2020-2025</u>
<u>7</u>	<u>Здоровьесберегающие технологии</u>	<u>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни</u>	<u>2020-2025</u>
<u>8</u>	<u>Безопасность образовательного процесса</u>	<u>Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)</u>	<u>2020-2025</u>
<u>9</u>	<u>Кадровая политика</u>	<u>Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, тьюторское сопровождение</u>	<u>2020-2025</u>

10	Усилие роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Работа родительского сообщества ДОУ	2020-2025
11	Взаимосвязь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025
12	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образование	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно – аналитический доклад, сай ДОУ, отдельное издание)</p>	В течении 2025 учебного года
13	Внедрение , совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер – классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	2020-2025
	Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно- ориентированного анализ деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	2023

Технология «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад № 109».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 109 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2020-2025		Без финансирования	Старший воспитатель , специалисты ДОУ
2	Реализация образовательной программы ДО ДОУ №109 в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2020-2025	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в виде целевых ориентиров до-	Ежегодно в начале и в конце учебного года		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	школьного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования)				
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Ежегодно, по мере поступления детей в детский сад		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	2020-2025	Работа всех возрастных групп, специалистов - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Продолжение реализации системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образо-				

	вательными программами и проектами)				
8	Продолжение реализации системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2020		Без финансирования	Старший воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2025		Без финансирования	Старший воспитатель

<p>Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>(в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования).</p>	<p>Ежегодно, в начале и в конце учебного года</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ</p>	<p>Ежегодно, по мере поступления детей в детский сад</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>ст. воспитатель</p>
<p>Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Работа всех возрастных групп, специалистов. - планирование, аналитическая деятельность</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)</p>	<p>2020-2025</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты</p>
<p>Продолжение реализации системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными</p>	<p>2020-2025</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>ст. воспитатель, педагоги, специалисты</p>

программами и проектами)				
Продолжение реализации системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020		Без финансирования	ст. воспитатель
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение начинающих педагогов МАДОУ «Детский сад №109» технологиям проектирования, инновационным подходам к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ и естественного включения семьи в проектную деятельность; технологиям международных практик в ООД, в режиме дня, в работе с родителями.

Задачи:

- Обучить начинающих педагогов технологиям игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить начинающих педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода, технологии международных практик в образовательном процессе	2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты», в том числе и международные практики.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ Разработка конспектов ООД, мероприятия с родителями, с использованием международных практик .	2020- 2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 109», региональной программы дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова и Учебно - методических комплектов по обучению детей татарскому и родному татарскому языкам (авторы Зарипова З.М., Хазратова М.Р. и др.) по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

7	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» Практикум «Международные практики в ДОУ»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
---	---	-----------	--------------------	-----------------------------

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности, методические разработки по использованию международных практик. Внедрение технологии проектирования детской деятельности и технологии международных практик во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационнокоммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе	2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатели педагоги

3	Создание электронных документов в образовательной (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Участие в международных проектах	2020 -2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020 -2025		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	2020 -2025		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг). Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и Экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования

механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025		Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, технологии международных практик, информационные технологии, технология «портфолио», УМК и пр.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель
7	Организация тьюторства для профессионального становления педагогов со стажем работы до 10 лет	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ОУ средняя общеобразовательная школа № 171 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	УМС ИМО УО в Советском районе Казани	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

5	Краеведческий музей г.Казани	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Школа юных пешеходов (ГБУ)	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	Музей им.Г.Тукая	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Результат:

Эффективные взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного и патриотического воспитания;

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОУ;

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Проект 1.5. Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствование системы обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
2. Продолжать использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Продолжать обеспечивать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».
4. Продолжать обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.

1. Продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1. кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования					
	языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка)		языку	итогах конкурса; Награждение	
7	Организация участия детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско - правовой личности и организации духовно - патриотического воспитания	2020 - 2025 гг	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Формирование у детей гражданско - правовой личности и организации духовно - патриотического воспитания; Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
8	Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада: «Зирэк бала-зирэк остаз»; «Лучший билингвальный детский сад»; «Дулкыннар», «Поэзия моя держава», «Сказки родного края», Республика кулэм акциясе; «Казан - йорт»; «Жырчы сандугач, «Ак калфак» и другие	2020-2025 гг	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
9	Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней в области национального образования	Постоянно	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Подготовка материала из своего НПО по национальному воспитанию, по изучению татарского языка с детьми и с родителями для печатного издания	Создание банка печатных изданий с НПО-ом педагогов ДОУ в области национального образования

10	Распространение профессионально - педагогического опыта педагогов в различных заседаниях районных методических объединений, на республиканских курсах по-	Постоянно	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями на татарском языке	Создание банка материала с профессионально - педагогическим опытом педагогов ДОУ
13	Продолжение проведения подписки на татарские периодические издания Республики Татарстан	2020 2025	Старший воспитатель; педагоги	Оформление подписки	Создание банка татарскими периодическими изданиями Республики Татарстан
14	Сотрудничество со СМИ	2020 2025	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Выпуск видеоматериала на телевидение	Обеспечение публичной отчетности по распространению достижений детского сада
15	Культпоходы в татарские театры имени Г. Камала, К. Тинчурина, Яшьләр театры	2020 2025	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Организация культпоходов	Культурное просвещение педагогов и их семьи. Приобщение их к культурным ценностям татарского народа

2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды

1	Оформление национальных уголков «Туган ж;ирем Татарстан» согласно требованиям в соответствии со статусом группы	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Изготовление атрибутов, материала, игр и т.п.	Оснащение национальных уголков «Туган ж;ирем Татарстан» необходимым материалом, согласно требованиям в соответствии со статусом группы. Повышение мотивации у педагогов, воспитанников и родителей к обучению татарскому языку
2	Изготовление дидактических игр и т.п.	постоянно	педагоги	Перевод игр с русского языка на татарский язык; изготовление игр национального характера	Создание банка игр по национальному воспитанию (картаотека)

4	Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)	постоянно	Заведующая ДОУ; педагоги	Приобретение; изготовление и т.п. Привлечение родителей	Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера
5	Приобретение детской образованию.	2020-2025	педагоги		детей по национальному образованию
5	Повысить качество реализации ООП в соответствии со статусом ДОУ	постоянно	Старший воспитатель	Проведение педагогических советов, мастер-классов, консультаций, контроль и т.п.	Протоколы; аналитические справки
6	Организовать работу по преемственности со школой с татарскими классами	постоянно	Старший воспитатель; педагоги	Составление плана преемственности, выделив раздел по нравственно - патристическому воспитанию детей	Тесное сотрудничество ДОУ с школой
8	Обеспечение соответствия психолога - педагогических условий для развития национального образования детей	постоянно	Педагог - психолог	Проведение консультаций, рекомендаций педагогам и родителям о необходимости национального образования детей	Создание банка консультаций, рекомендаций и т.п.
9	Организация встреч с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры: Э.Шарифуллиной; Р.Корбаном; Й.Шараповой; Р.Валиевой; Г.Гильмановым.	2020-2025	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку	Подготовка к встрече с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры: оформление групп, музыкального зала; разучивание стихов и песен, написанные татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры; разучивание танцев; приглашение с татарских поэтов, писателей и других деятелей культуры; родителей воспитанников и т.п.	Знакомство детей и их родителей с творчеством деятелей культуры города Казани
10	Организация встреч в литературной гостиной с представителями	2020 - 2025	Старший воспитатель; Воспитатель	Приглашение представителей газет, журналов	Сотрудничество с представителями газет, журналов

	газет, журналов «Сабантуй», «Мэгэриф», «Сабыйга» и т.п.		по обучению татарскому языку	«Сабантуй», «Мэгэриф», «Сабыйга» и т.п.; Проведение празднично - тематических вечеров	«Сабантуй», «Мэгэриф», «Сабыйга» и т.п.
11	Публикация методических разработок, статей по вопросам национального образования в средствах массовой информации и журналах «Мэгэриф», «Салават купере», «Т ылсымлыкуллар», «Гаилэйэммэктэп», «Шэйри Казан» и др	2020 2025	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку; педагога	Подготовка педагогами методических разработок, статей по вопросам национального образования; рекомендации старшего воспитателя по подготовке	Создание банка печатных изданий с НПО -ом педагогов ДОУ.
12	Продолжать отмечать все знаменательные даты, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: “Сембелэне кем белэ?”, “Нардуган”, “Туган телем - Тукай теле!”, “Карга боткасы”, “Нэуруз”, “Сабантуе”, “Акатуй”, “Аулак ей”, “Уз илемдэ, уз телемдэ” и т.д.	2020 2025	Воспитатель по обучению татарскому языку; педагога	Подготовка к этим знаменательным датам; организация праздничных тематических вечеров	Приобщение педагогов ДОУ, детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа

Проект 1.5. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и

- навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

7	Мероприятия Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2020-2025		Источники финансирования Без финансирования	Исполнители Педагоги ДОУ
8	Организовать работу семейного клуба: - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2025	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре.
10	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики - с другими социальными партнёрами.	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель
11	Постоянное обновление странички « Здоровые дети в здоровой семье» на сайте	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Распространение педагогического опыта.

Проект 1.7. «Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения: создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений- творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом

- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие движений
3. Развитие речи
4. Познавательное развитие
5. Музыкальное развитие.
6. Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ.
- Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности - публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Работа творческих групп.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернетресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- организация сетевого взаимодействия инновационных ДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-исследователей, объединенных близостью инновационной проблематики.

- участие ДОО и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОО, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов.

Результат:

Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

