

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №109»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №109»


В.З.Комкова
Приказ от « 31 » августа 2023 №75

ДОПОЛНЕНИЕ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на период с 2021 -2026**

КАЗАНЬ
2023

**Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на период с 2021 -2026**

Нормативно-правовая и методическая база для реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ6. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»9. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 N 72264)10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)12. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»13. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. N 1048«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения
---	---

	<p>российской федерации от 31 июля 2020 г. n 373»</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>
Цель программы	Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в соответствие с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР. 2. Повысить квалификацию педагогических работников на этапе внедрения ФООП ДО. 3. Привести в соответствие с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФООП ДО. 5. Провести экспертизу дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования с учетом расширенного в ФООП ДО объема и содержания обязательной части ОП ДО.

Раздел II. Концепция развития детского сада

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ПРОГРАММЫ

Мероприятия по периодам реализации направления

<p>1. Привести в соответствие с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, РАС, ТМНР.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Плана мероприятий (дорожной карты) приведения Программы ДОУ и других нормативных документов локального уровня в соответствие с требованиями ФООП ДО и других нормативных документов федерального значения на период до 31.08.2023г. 2. Обеспечение деятельности рабочей группы по реализации намеченных мероприятий.
<p>2. Повысить квалификацию педагогических работников на этапе внедрения ФООП ДО.</p> <p>Разработка в годовом плане работы ДОУ цикла мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.</p>
<p>3. Привести в соответствие с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p>

<p>1. Проведение анализа материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов, перехода к реализации ОП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Закупка/приобретение дидактических материалов для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.</p>
<p>4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФОП ДО.</p>
<p>Разработка плана работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей на этапе внедрения ФОП ДО.</p>
<p>5. Провести экспертизу дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ОП ДО.</p>
<p>Разработка и утверждение дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.</p>

Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, образовательной программы дошкольного образования:
 - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
 - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС;
 - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР до 31.08.2023 включительно.
2. Реализация цикла мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Прохождение курсовой подготовки работников по внедрению ФОП ДО, повышение квалификации педагогических работников.
3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. Улучшение материально-технической базы.
4. Реализация плана работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей на этапе внедрения ФОП ДО.
5. Реализация дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования, повышение качества образовательных услуг.

Принята
Общим собрание работников
МАДОУ «Детский сад №109»
Протокол №1 от 20.08.20

Утверждена
Приказом МАДОУ
«Детский сад №109»
от 31.08.2023 №40
Заведующий В.З.Комкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на 2020-2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Паспорт группы.....	3
2.Пояснительная записка.....	8
3.Информационная справка ДООУ.....	9
4.Проблемно- ориентированный анализ.....	13
5. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ, как системы	23
6.Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	25
7.Конкретный план действий по реализации программы развития.....	28

Паспорт Программы развития на период 2020 – 2025 гг.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109 комбинированного вида» на 2020 - 2025 г.г. Разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155.

Разработчик: педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) воспитанников.

Авторы: творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Исполнители: педагогический коллектив МАДОУ №109.

Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 109 (протокол № 1 от 01.09.2020), утверждена Приказом заведующей МАДОУ № 109 В.З. Комковой №1

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани на период 2020-2025 гг.
Миссия МАДОУ	<p><u>По отношению к социуму:</u> быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.</p> <p><u>По отношению к коллективу ДОУ:</u> создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.</p> <p><u>По отношению к детям:</u> обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.</p>
Ответственный исполнитель программы	Заведующая МАДОУ Комкова В.З., старший воспитатель Гарафиева Г.Н., рабочая группа, утвержденная приказом по МАДОУ №109
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями и дополнениями)4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №

16).

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

14. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

15. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г.№ 1642.

17. 13. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен на заседании Правительства РФ 23 сентября 2020 г. (протокол N 36, раздел VII) N П13-60855 от 2 октября 2020 г.)

18. 14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
19. 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
20. План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.
21. Устав МАДОУ.
22. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.
23. Профстандарт педагога, принят 10 октября 2013г.
24. Профстандарт медицинского работника для несовершеннолетних обучающихся - приказ Минтруда от 31.07.2020 № 481н.

Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам 4. Применение учебно - методических комплектов, методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски», З.М.Зариповой; - методическое пособие по обучению татароязычных детей родному татарскому языку «Туган телдэ сойлэшэбез», Ф.З.Хазратовой; - по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных, образовательных технологий. 5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования

	<p>материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.</p> <p>6. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</p> <p>7. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</p> <p>8. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу МАДОУ согласно современным требованиям.</p> <p>9. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>10. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Предлагаемый срок реализации Программы - 2020-2025г. г.</p> <p><u>1 этап</u> – организационный (аналитический) – анализ выполнения программы развития за предыдущий период, приведение нормативно правовой базы деятельности ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, изменения содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, разработка и апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДОУ.</p> <p><u>2 этап</u> – основной – проведение мероприятий по реализации программы, укрепление МТБ учреждения, совершенствование системы управления, мониторинг реализации программы, корректировка задач.</p> <p><u>3 этап</u> – обобщающий – подведение итогов реализации программы, подготовка итоговой документации.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>5 лет (с 2023 по 2028 год)</p> <p>1 этап- разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ; проведение промежуточного мониторинга реализации программы-июнь-август 2023г.</p> <p>2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации программы, коррекция программы (при необходимости) - 2023-2024 гг.</p> <p>3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка задач – 2028г.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>1.Повышение эффективности учебно – воспитательного процесса:</u></p>

реализации программы

- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно – образовательном процессе;
- участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования;
- участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;
- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- реализация учебно – методического комплекта;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК.
- повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребенка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;
- увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико – психолого – педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно- воспитательного процесса.

3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:

- Укомплектованность программами и учебно- методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;
- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;
 - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;
 - повышения уровня воспитанности, социального развития детей;
 - позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа,

народов, проживающих в Республике Татарстан;
 - рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке, с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ;
 - внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Информационная справка МАДОУ № 109

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани
Вид ДОУ	комбинированный
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования Управление образованием г.Казань
Год основания	2002г.
Юридический адрес	420100 г.Казань, ул.Академика Глушко, дом 25
Телефон	8(843) 276-07-57
Факс	8(843) 276-12-96
e-mail	madouds109@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	madouds109@rambler.ru
ФИО руководителя	Комкова Венера Закировна
Банковские реквизиты	

ИНН	1660071521
ОГРН	1041630210863
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 6737 выдано 28.03.2008 г. Министерством образования и науки Республики Татарстан
Лицензия	№ 4850 выдана 27.02.2013 года, серия 16Л01 №0000491

МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» функционирует с 2002 года на основании Постановления Главы Администрации г.Казани за №1569 от 07.10.02г.

С декабря 2007 года на основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани за №4475 от 11.12.07г. «О создании Автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани учреждение работает в автономном режиме.

На основании Распоряжения Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани за №3274 от 24.12.07г. изменен тип муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Всего 35 педагогов:

Старший воспитатель - 1;

Музыкальный руководитель – 3;

Учитель – логопед – 2;

Инструктор по физической культуре -1;

Педагог-психолог – 2;

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1

Учитель – дефектолог – 2;

Воспитатель – 24.

Квалификационный уровень педагогов:

С высшей категорией – 7 (20%)

С первой категорией – 20 (57,1%)

Аттестованы на СЗД – 1 (2,8%)

Без категории – 8 (22,8%)

Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное образование – 19 (54,2%)

Высшее дошкольное образование – 10 (28,5%)

Среднее профессиональное образование – 6 (17,1%)

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности в соответствии с ФГОС. В связи с этим изменяется функция методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога, модернизируются

подходы к организации методической работы на всех уровнях. Педагоги МАДОУ № 109 систематически повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство на проблемных курсах, семинарах, практикумах методических объединений. На 01.09.19г. 85,7% (30 чел.) обучены на курсах повышения квалификации.

Социальная структура семей воспитанников:

Полные семьи – 246 (75,5%)
Неполные семьи – 40 (12,3%)
Многодетные семьи – 105 (32,3%)

Содержание образования

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования в г.Казани, на основании решения комиссии по комплектованию с учетом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших.

В учреждении функционирует 14 групп, из них 7 групп общеобразовательные, 2 логопедические группы, 2 группы с воспитанием и образованием на двух государственных языках в равном объеме, 2 группы РАС.

Общее количество обучающихся – 322;
Из них количество обучающихся с ОВЗ - 50 чел (15%).

Среди обучающихся с ОВЗ имеются:

- Дети с РАС – 11 чел (3%)
- с ТНР – 39 чел (12%)

Этнический состав детей на 01.09.2019

Русские – 135 детей (41,5%)
Татары – 156 детей (48%)
Другие – 30 детей (9,2%)

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 – часовым пребыванием детей в группах с 7.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Условия организации образовательного процесса.

Базовой программой является

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109 комбинированного вида» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МАДОУ № 109, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР МАДОУ № 109.

Парциальные программы

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», автор Р.К.Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016г;
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012 г.
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет. – Казань, 2012 г.
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012 г.
- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011 г.
- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012 г.
- Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - келеп үсәр чак" .- Казань, 2012 г.
- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски», З.М.Зариповой;
- Методическое пособие по обучению татар язычных детей родному языку «Туган телдә сойлэшэбез», Ф.В.Хазратовой;
- «Татар телендә сойлэм устеру» Г.Э.Нэбиуллина, Казан «Татарстан китап нэшрияты», 2016г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми возрасту с фонематическим недоразвитием» нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ автор Нищева Н.В., ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Автор: Н.П.Спирина, Л.Ю.Александрова.
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Авторы-составители: А.Н.Засыпкина, В.Ф.Овсиенко.
- Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие. Л.Г.Нуриева
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е.А.Стребелева.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях/ региональный стандарт/ Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин
- «Обучение детей безопасному поведению на дорогах» Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е., 2014г.
- «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г.,Валиев М.Х., Воронина Е.Е., 2016г.
- «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», Ахмадиева Р.Ш., Н.С.Аникина, Л.Р.Габдурахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов, Казань, 2017 г.

- Программа музыкального развития «Мамалыш», М. Лазарев
- Программа по музыкальному развитию, А. И. Буренина
- Программа музыкального развития, Н. Ветлугина
- «Путь к успеху» программа для родителей, И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова, 2007г.
- Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, методические пособие, Н. А. Ветлугина
- Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, методические пособие.
- «Юный эколог»,3-7 лет, С.Н.Николаева, 2016г.
- «Юный эколог»,3-4 года, С.Н.Николаева, 2016г
- «Юный эколог»,4-5 лет, С.Н.Николаева, 2016г.
- «Юный эколог»,5-6 лет, С.Н.Николаева, 2016г.

Дополнительное образование воспитанников МАДОУ №109

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %. Кружковая деятельность рассчитана на срок до 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей по годовому календарному графику.

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с

Комитетом экономического развития ИКМР г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

- Будущий школьник – познавательное развитие;
- Веселый художник – художественно – эстетическое развитие;
- В гостях у сказки – познавательное и речевое развитие;
- Дошкольная академия - познавательное и речевое развитие;
- Эмоции и здоровье – социально – коммуникативное развитие;
- Каратэ – физическое развитие;
- Размышлялки - познавательное и речевое развитие;
- Речевичок – речевое развитие;

Комплекс нейропсихологического сопровождения «Успешный малыш»:

- нейропсихологическая диагностика;
- индивидуальное занятие
- Английский язык – речевое развитие;
- Школа мяча.

Для всесторонней помощи семье по присмотру и уходу за детьми, охране их жизни и здоровья, в ДОУ организована, в ДОУ организовано дополнительная услуга «Присмотр и

уход», которая осуществляется в утреннее с 6.30-7.30 и вечернее время с 18.00- 18.30 сверх установленного режима функционирования МАДОУ «Детский сад №109 комбинированного вида» 1,5 часа ежедневно, 5 (пять) дней в неделю.

Проблемно – ориентированный анализ.

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В Федеральных государственных образовательных стандартах выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Коллектив МАДОУ № 109 считает своей первостепенной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий предусматривающих проведение целостной системы оздоровительных процедур, а также методику рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

Учитывая необходимость координации совместной деятельности специалистов детского сада, для разработки полноценного индивидуально-дифференцированного сопровождения детей в МАДОУ №109 реализуется комплексная медико-педагогическая и лечебно-профилактическая система по оздоровлению дошкольников. Где рассматриваются вопросы оздоровления воспитанников и определяются основные направления и задачи, а также план действий по оздоровлению детей в условиях детского сада, что способствует изменению лица образовательного учреждения и созданию новых условий для воспитания здоровой личности.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для физического и интеллектуального развития детей, в соответствии с санитарно-гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

Для полноценного физического развития детей имеется широкий спектр современного физкультурный зал, где представлен спортивного оборудования:

- мягкие модули (маты, бревна, дуги, треугольники), инвентарь для организации физкультурных занятий, праздников и развлечений (обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком, кегли, гантели, дуги, кольцебросы, шапочки - маски для подвижных игр);

- сухой бассейн для релаксаций;
- атрибуты для организации профилактических и коррекционных занятий (массажные коврики, мячи, кольца, ортопедические мячи);
- современное детское фитнес – оборудование;
- зеркальная хореографическая стена.

Для осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ полноценно функционирует медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет.

Здесь сосредоточены: медицинский инструментарий, облучатель ультрафиолетовый УГН-1, ингалятор ультразвуковой «Вулкан-1», массажные коврики, весы медицинские РП-150 МГ, стационарный бактерицидный облучатель, витаминно-оздоровительные кисели, стерилизатор воздушный ГП-20МО, сумка холодильник с хладоэлементами, осветитель для люминесцентной диагностики дерматологический ОЛДД.

Во всех возрастных группах организована современная предметно-развивающая среда, которая направлена на реализацию принципов активности, самостоятельности, творчества, стабильности, динамичности и гибкого зонирования, в каждой группе имеются зоны Здоровья, оснащенные атрибутами для оптимизации двигательной активности, а также бактерицидные лампы для обеззараживания и ионизации воздуха. Особое внимание уделяется

адаптационному периоду. Медперсонал детского сада работает в тесном контакте со специалистами ДОУ и воспитателями.

Понимая важность проблемы укрепления здоровья детей, в связи с увеличением нагрузки в организованных формах обучения, обновлением и вариативностью содержания образования коллектив МАДОУ №109 считает своей первостепенной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Данные мониторинга состояния здоровья и характеристика физического развития детей на 01.09.2020г.

Показатели заболеваемости детей за 3 года

Год	Возраст	Всего детей	Состояние здоровья					Число детей с весом тела			Число детей с низким ростом
			I гр	II гр	III гр	IV гр	V гр	норма	Д.массы	И.массы	
2020	3-7	315	48 15,2%	238 75,5%	20 6,3%	1 0,3%	8 2,5%	296 94%	10 3,1%	9 2,9%	5 1,6
2021	3-7	325	52 16%	230 71%	32 10%	2 0,6%	9 2,4%	264 81%	38 12%	13 4%	10 3%
2022	3-7	327	80 24%	231 71%	3 0,9%	4 1,2%	9 2,7%	276 84%	40 12%	11 3,3%	15 4,5%

Год	Зарегистрировано заболеваний		Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Часто болеющие дети		Дети с хроническим заболеванием		
	Всего	В том числе:		Количество	%	Количество	%	
		простудные						инфекционные
2020	762	608	52	5,4	20	6,3%	75	24
2021	638	340	28	5,6	18	6%	67	21%
2022	578	383	56	4,8	19	6%	80	24%

Несмотря на то, что в ДОУ наметилась динамика снижения заболеваемости необходимо продолжать систематическую работу по:

- внедрению в работу ДОУ новых здоровьесберегающих технологий;
- своевременному проведению диспансеризацию детей посещающих ДОУ;
- систематическому проведению профилактических прививок и осмотров, выявлению нарушений осанки, плоскостопия;
- усилению контроля над ежегодным мониторингом состояния здоровья детей;
- улучшению качества питания, контролю над организацией питания;

- усилению контроля со стороны врача и заведующей за проведением оздоровительных, лечебных мероприятий;
- оказанию индивидуально-ориентированной медицинской помощи;
- развитию мелкой и общей моторики: проведению утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультурминут, самомассажа, дыхательной гимнастики, активизации движений детей на занятиях в сухом бассейне.

Анализ свидетельствует, что необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику

простудных заболеваний, включающую физиопроцедуры, прием адаптогенов, лечебную физкультуру, массаж, дыхательную гимнастику, точечный массаж, что позволит значительно улучшить показатель здоровья детей.

В ДОУ созданы специальные условия: для детей с РАС.

Оборудованы: кабинет дефектолога, педагога – психолога, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, групповые помещения. Все пространство структурировано и визуализировано. Визуально обозначены зоны: индивидуальных и групповых занятий, отдыха, игры, приема пищи, зона уединения и др. Для визуализации используются: фотографии детей для обозначения их вещей, иллюстрированные правила поведения, алгоритмы бытовых и учебных навыков и др.

С целью преодоления сенсорных проблем используются специальные устройства: шумопоглощающие наушники, утяжеляющие жилеты, одеяла, гамаки, тоннели, сухие бассейны.

Для работы с невербальными детьми используются коммуникативные книги – PECS (система альтернативной коммуникации).

Имеются технические средства: интерактивная доска, песочный световой стол, ноутбуки, таймеры.

Наличие службы психолога – педагогического сопровождения детей с РАС:

Педагог – психолог (нейропсихолог) – 1 на 11 детей;

Учитель – дефектолог – 2 на 11 детей;

Воспитатель – 5 на 11 детей (все педагоги прошли курсы повышения квалификации в ГБУ «Городской психолого – педагогический центр Департамента образования г. Москвы по ДПО «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации»);

Младший воспитатель – 3 на 11 детей.

Наличие службы психолога – педагогического сопровождения детей с ТНР:

Учитель – логопед – 2 на 39 детей;

Педагог – психолог – 1 на 39 детей;

Воспитатель – 3, из них:

- 2 с дополнительной квалификацией «Воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития»;

- 1 имеет квалификацию «Учитель – логопед»

МАДОУ № 109 осуществляет взаимодействие:

- с Казанской городской общественной организацией помощи детям – инвалидам с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Просто другие» г. Казани, которая является инициатором и участником проектов «Ресурсные классы для детей с РАС в г. Казани» (данный проект реализуется на базе школ МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 97, МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» г Казани), «Центр поддержки родительских инициатив в инклюзивном образовании детей с РАС и другими ментальными нарушениями «Ресурсный класс. Регионы». (Общественная организация «Просто другие» является членом Ассоциации некоммерческих организаций, созданных родителями детей с РАС «АУТИЗМ – РЕГИОНЫ»).

Соглашение о сотрудничестве № ПД/Д109/2018

Предмет соглашения: осуществление сотрудничества в рамках уставной деятельности направленного на совместную реализацию проекта на базе Площадки МАДОУ № 109 для создания возможностей для детей с РАС обучаться в общеобразовательных учреждениях по выбору родителей, с помощью методов, имеющих доказательства эффективности в мире (прикладной анализ поведения), с перспективой финансирования за счет региональных бюджетов;

-Негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования».

Договор о сетевом взаимодействии № от 02.09.2019г.

Предмет договора: организация сетевого взаимодействия с использованием сторонами своих ресурсов при обучении лиц с высшим и средним профессиональным образованием в рамках реализации профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлениям: «Специальное (дефектологическое) образование (Профили: логопедия, дефектология, олигофренопедагогика)», «Психология в образовании», «Практическая психология», «Нейропсихология».

С целью реализации преемственности инклюзивного образования детский сад активно взаимодействует с администрацией и педагогами школ №№1, 97 г. Казани, в которых имеются ресурсные классы для детей с РАС.

Цель: создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого – педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- 1.Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
- 2.Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации воспитанников в ДОУ и освоению АООП дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС в соответствии с рекомендации ПМПК.
3. Индивидуализация содержания, организации, методов образования и коррекционной помощи.

Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого – педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения.

4. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у воспитанников с РАС.

5. Мониторинг динамики развития дошкольников с РАС и успешности освоения АООП и АОП, корректировка коррекционных мероприятий.

Систему инклюзивного образования детей с РАС представляет модель «Ресурсная группа», позволяющая детям с ОВЗ контактировать со здоровыми сверстниками и включаться в жизнь детского сада.

Идея модели: вывести как можно больше воспитанников ресурсной группы на минимальный уровень сопровождения, предполагающий обучение в общеразвивающих группах.

Инклюзивное включение воспитанников постепенно и индивидуально. Сочетание занятий в отдельной группе и обучение в общеразвивающей группе реализуется в той пропорции, которая необходима каждому конкретному ребенку.

Алгоритм внедрения инклюзивной практики:

1) Реализация первого базового уровня сопровождения, направленного на социальную адаптацию, налаживание сотрудничества со взрослыми: зрительный контакт, моторная, эхо – имитация, разделенное внимание, выполнение простых инструкций, а также формирование навыков самообслуживания;

2) Постепенное вливание в общество нейротипичных сверстников:

- достижение стабильности поведения и реакций в атмосфере общей группы, адекватного реагирования на шум, большое скопление детей;

- постепенное присоединение к общим активностям.

3) Активное включение детей с РАС в образовательную деятельность групп общеразвивающей направленности.

Основные принципы работы ресурсной группы:

1) учет актуального уровня развития ребенка, его навыков, поведенческих особенностей (сопровождение ребенка осуществляется по индивидуальному маршруту);

2) использование стратегий безошибочного обучения;

3) мониторинг прогресса каждого ребёнка (скорость приобретения навыков, обобщение навыков, снижение уровня подсказок, изменения в поведении);

4) регулярное взаимодействие с нейротипичными сверстниками.

Важное преимущество, которое позволяет нам достигать высоких результатов – это сотрудничество с поведенческими специалистами высокого уровня. Благодаря помощи фондов, у нас есть очный АВА-куратор. А также наши педагоги получают супервизию ВСВА – сертифицированного специалиста по АВА.

Метод прикладного анализа поведения успешно интегрируется с методами нейропсихологической коррекции, которую осуществляет нейропсихолог в процессе индивидуальной работы с детьми и совместной деятельности с педагогами и родителями.

К концу 2018/2019 учебного года все 11 детей ресурсной группы имели опыт коммуникации с воспитанниками обычных групп. Для одних это взаимодействие стало регулярным, для других пока ограничивается одним-двумя «включениями» в неделю.

4 воспитанника, согласно учебному плану, посещают занятия в общеразвивающих группах. Дети умеют самостоятельно слышать фронтальную инструкцию, понимать, выполнять её, ориентируются на поведение сверстников.

Результаты мониторинга

(тестирование VB-MAPP):

По результатам первого года работы, каждый из 11 детей группы продемонстрировали личный прогресс в различных областях:

- Навык просьбы – 7 чел. (64%)
- Понимание речи – 7 чел. (64%)
- Навык моторной и эхо-имитации – 6 чел. (55%)
- Визуальное восприятие – 5 чел. (45%)
- Социальные навыки показали 4 ребенка (40%)

По результатам нейропсихологического обследования

(по методике Горячевой Т. Г.)

Из 11 детей:

- С сенсорного уровня развития психики на перцептивный перешли – 7 детей (64%);
- С перцептивного на телесно – ориентированный – 3 человека (27%);
- 1 ребенок – на сенсорном уровне развития психики – 9%;

Нейропсихологическая коррекция способствовала снижению сенсорных проблем у всех 11 воспитанников с РАС.

Наша конечная цель – вывести как можно больше воспитанников ресурсной группы на третий, минимальный уровень сопровождения, который предполагает обучение в наименее ограничивающей среде. Фактически, это будут уже подготовленные будущие школьники, и мы с радостью передадим их нашим коллегам из ресурсных классов, которые работают в 6 общеобразовательных школах Казани.

За научную основу психолого- педагогического сопровождения детей с РАС в условиях «Ресурсной группы» мы взяли метод прикладного анализа поведения АВА (основатели модели – И.Ловаас, Д.Байер, М. Вольф) и метод замещающего онтогенеза Семенович А. В., Горячевой Т.Г, разработанный на основе теории Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга.

Практическая значимость модели:

- разработаны занятия по реализации образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие (ознакомление с окружающим) для детей с РАС;
- визуальное сопровождение продуктивной деятельности;
- визуальное сопровождение занятий по нейропсихологической коррекции;
- конспекты совместных мероприятий детей с РАС с нейротипичными детьми.
- визуальное сопровождение режимных моментов.

Модель «Ресурсная группа» проходит апробацию с сентября 2018 года. Использование представленной модели в иных образовательных организациях возможно при условии специального обучения кадрового состава.

В 2019 году в сборнике «Модель индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в группах общеобразовательной направленности» МОИНРТ ГАОУ ДПО «Институт образования

Республики Татарстан» опубликовали статьи с описанием действующей модели «Ресурсная группа»:

- Комкова В.З., заведующая МАДОУ № 109 «Эффективность модели «ресурсной группы» в работе с детьми с аутизмом в условиях детского сада»;
- Мельникова Е.В., педагог – психолог МАДОУ № 109 «Работа психолога с особенными детьми в условиях ДОУ».

Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к важным сторонам жизни в детском саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С.Воробьевой. По цветовым тестам изучалось отношение воспитанников к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, игре. Общий анализ диагностики в 2019 г. определил следующее: 72% детей с удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 54% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 17% - плохое; 62% любят завтракать, 33% занимают нейтральную позицию, 5% - не хотят утром

завтракать в детском саду; 54% детей любят гулять, 40% - нейтральное отношение, 16% - плохое; после прогулки 58% детей положительно настроены к обеду, 28% - нейтральное отношение, 14% - нет аппетита; 34% детей любят спать в детском саду, 33% занимают нейтральную позицию, 33% - не любят спать; 76% воспитанников средней - подготовительной к школе группы любят играть, 24% - с обязательным участием взрослого.

Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций.

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ООД и в режимных моментах являются только 100% педагогов, однако 10 % педагогов не достаточно умеют пользоваться интерактивной доской, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, в том числе и интерактивной доской до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;

- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОО, начальным школьным звеном.

Поэтому ДОО обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая воспитательно - образовательное пространство, стимулирующее коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Созданные условия предметно - развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- пополнением материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)
- пополнением необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность - умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность - владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность - умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность - готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;

физическая компетентность - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Анализ материально-технических ресурсов МАДОУ №109 свидетельствует, что предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении находятся на допустимом уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности.

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей. Атмосфера обстановки групп приближена к

семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. Из обихода убрана лишняя мебель.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организован уголок природы. Решая задачи экологического образования, объекты для уголков природы подбираются с учётом возраста детей. Уголок природы является местом систематического труда, наблюдений и

опытно-экспериментальной работы, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

В игровых центрах расположено игровое оборудование для сенсомоторного, интеллектуального и художественно-творческого развития детей: дидактические столы; развивающие сенсорные игрушки; сюжетно-ролевые игры; интеллектуально-развивающие игры; различные виды театров (пальчиковый, перчаточный, Би-ба-бо, ростовые куклы).

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей.

Проблемный вывод деятельности ДООУ

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5. Концепция развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка. Ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируется средствами и способами познания мира, развития культуры чувств. Поэтому важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолога–педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации возможностей ребенка является актуальной задачей современного дошкольного образования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения МАДОУ с учетом прогноза и перспективных изменений.

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственной - политическом устройстве и социально – экономической жизни страны:

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Изменением стратегии развития образования в Республике Татарстан, в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых введение полноценных, вариативных комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений;

- необходимостью повышения и управления качеством образования в процессе совершенствования системы дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- стремлением соответствовать социальным ожиданиям и образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из вышесказанного основной целью Программы развития МАДОУ является, обеспечение равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ таким критериям как

качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также созданию условий обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетными ценностями Программы являются сохранение инновационного характера образовательного процесса, опирающегося на исследовательский подход к результатам реализации Программы развития за предшествующие 5 лет, направленность на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, (в том числе информационно – коммуникативных технологий, технологий по обучению русскоязычных детей татарскому языку, детей татар родному языку), обеспечение личностно – развивающей гуманистической модели взаимодействия взрослых и детей, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Повышение кадрового потенциала сотрудников.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к нему (его здоровью его интересам, его возможностям), в другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе дополнительного образования

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ 109 являются:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Укрепление материально – технической базы.

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, законом Российской Федерации «Об осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия предполагающий ориентацию взрослых на личностные особенности ребенка. Условиями его реализации являются: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно – развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Принцип полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Принцип сотрудничества детского сада с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип развивающего обучения предполагающий использование новых развивающих технологий обучения, воспитания, развития детей.

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2020 - 2025 гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2019 - 2023 гг., педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направления развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение полного перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;
2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;
3. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
4. В направления развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с

русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку. Взаимодействие семьи и ДООУ по реализации учебно-методического комплекта.

5. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

6. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ №109:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;
- освоение ребёнком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности;
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;
- совершенствование овладения русскоязычными детьми, педагогами татарским языком.

Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

3. Для МАДОУ №109

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление, и развитие материально - технических и медикосоциальных условий пребывания детей в МАДОУ №109.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МАДООУ №109.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2020-2025 гг. разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2020 – 2025гг.

**Конкретный план действий
по реализации программы развития**

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы
1	<u>Управление качеством дошкольного образования</u>	<u>Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</u>	<u>2019-2020</u>
3	<u>Программное обеспечение, методики, технологии</u>	<u>Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ</u>	<u>2020-2021</u>
4	<u>Информатизация дошкольного образования</u>	<u>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</u>	<u>2020-2021</u>
5	<u>Духовно-нравственное воспитание.</u>	<u>Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.</u>	<u>2020-2021</u>
6	<u>Поддержка способных и одаренных детей и педагогов</u>	<u>Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.</u>	<u>2020-2025</u>
7	<u>Здоровьесберегающие технологии</u>	<u>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни</u>	<u>2020-2025</u>
8	<u>Безопасность образовательного процесса</u>	<u>Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)</u>	<u>2020-2025</u>
9	<u>Кадровая политика</u>	<u>Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, тьюторское сопровождение</u>	<u>2020-2025</u>

10	Усилие роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Работа родительского сообщества ДОУ	2020-2025
11	Взаимосвязь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025
12	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образование	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно – аналитический доклад, сай ДОУ, отдельное издание)</p>	В течении 2025 учебного года
13	Внедрение , совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер – классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	2020-2025
	Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно- ориентированного анализ деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	2023

Технология «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад № 109».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 109 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2020-2025		Без финансирования	Старший воспитатель , специалисты ДОУ
2	Реализация образовательной программы ДО ДОУ №109 в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2020-2025	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в виде целевых ориентиров до-	Ежегодно в начале и в конце учебного года		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	школьного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования)				
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Ежегодно, по мере поступления детей в детский сад		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	2020-2025	Работа всех возрастных групп, специалистов - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Продолжение реализации системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образо-				

	вательными программами и проектами)				
8	Продолжение реализации системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2020		Без финансирования	Старший воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2025		Без финансирования	Старший воспитатель

<p>Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>(в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования).</p>	<p>Ежегодно, в начале и в конце учебного года</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ</p>	<p>Ежегодно, по мере поступления детей в детский сад</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>ст. воспитатель</p>
<p>Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Работа всех возрастных групп, специалистов. - планирование, аналитическая деятельность</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)</p>	<p>2020-2025</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты</p>
<p>Продолжение реализации системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными</p>	<p>2020-2025</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>ст. воспитатель, педагоги, специалисты</p>

программами и проектами)				
Продолжение реализации системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020		Без финансирования	ст. воспитатель
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение начинающих педагогов МАДОУ «Детский сад №109» технологиям проектирования, инновационным подходам к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ и естественного включения семьи в проектную деятельность; технологиям международных практик в ООД, в режиме дня, в работе с родителями.

Задачи:

- Обучить начинающих педагогов технологиям игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить начинающих педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода, технологии международных практик в образовательном процессе	2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты», в том числе и международные практики.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ Разработка конспектов ООД, мероприятия с родителями, с использованием международных практик .	2020- 2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 109», региональной программы дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова и Учебно - методических комплектов по обучению детей татарскому и родному татарскому языкам (авторы Зарипова З.М., Хазратова М.Р. и др.) по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

7	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» Практикум «Международные практики в ДОУ»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
---	---	-----------	--------------------	-----------------------------

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности, методические разработки по использованию международных практик. Внедрение технологии проектирования детской деятельности и технологии международных практик во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационнокоммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе	2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатели педагоги

3	Создание электронных документов в образовательной (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Участие в международных проектах	2020 -2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020 -2025		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	2020 -2025		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг). Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и Экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования

механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025		Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, технологии международных практик, информационные технологии, технология «портфолио», УМК и пр.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель
7	Организация тьюторства для профессионального становления педагогов со стажем работы до 10 лет	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ОУ средняя общеобразовательная школа № 171 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	УМС ИМО УО в Советском районе Казани	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

5	Краеведческий музей г.Казани	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Школа юных пешеходов (ГБУ)	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	Музей им.Г.Тукая	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Результат:

Эффективные взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного и патриотического воспитания;

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОУ;

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Проект 1.5. Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

- 1.Совершенствование системы обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
- 2.Продолжать использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- 3.Продолжать обеспечивать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».
- 4.Продолжать обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка , независимо от пола, нации, языка.

1. Продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1. кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования					
	языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка)		языку	итогах конкурса; Награждение	
7	Организация участия детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско - правовой личности и организации духовно - патриотического воспитания	2020 - 2025 гг	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Формирование у детей гражданско - правовой личности и организации духовно - патриотического воспитания; Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
8	Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада: «Зирэк бала-зирэк остаз»; «Лучший билингвальный детский сад»; «Дулкыннар», «Поэзия моя держава», «Сказки родного края», Республика кулэм акциясе; «Казан - йорт»; «Жырчы сандугач, «Ак калфак» и другие	2020-2025 гг	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
9	Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней в области национального образования	Постоянно	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Подготовка материала из своего НПО по национальному воспитанию, по изучению татарского языка с детьми и с родителями для печатного издания	Создание банка печатных изданий с НПО-ом педагогов ДОУ в области национального образования

10	Распространение профессионально - педагогического опыта педагогов в различных заседаниях районных методических объединений, на республиканских курсах по-	Постоянно	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями на татарском языке	Создание банка материала с профессионально - педагогическим опытом педагогов ДОУ
13	Продолжение проведения подписки на татарские периодические издания Республики Татарстан	2020 2025	Старший воспитатель; педагоги	Оформление подписки	Создание банка татарскими периодическими изданиями Республики Татарстан
14	Сотрудничество со СМИ	2020 2025	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Выпуск видеоматериала на телевидение	Обеспечение публичной отчетности по распространению достижений детского сада
15	Культпоходы в татарские театры имени Г. Камала, К. Тинчурина, Яшьләр театры	2020 2025	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Организация культпоходов	Культурное просвещение педагогов и их семьи. Приобщение их к культурным ценностям татарского народа

2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды

1	Оформление национальных уголков «Туган ж;ирем Татарстан» согласно требованиям в соответствии со статусом группы	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Изготовление атрибутов, материала, игр и т.п.	Оснащение национальных уголков «Туган ж;ирем Татарстан» необходимым материалом, согласно требованиям в соответствии со статусом группы. Повышение мотивации у педагогов, воспитанников и родителей к обучению татарскому языку
2	Изготовление дидактических игр и т.п.	постоянно	педагоги	Перевод игр с русского языка на татарский язык; изготовление игр национального характера	Создание банка игр по национальному воспитанию (картаотека)

4	Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)	постоянно	Заведующая ДОУ; педагоги	Приобретение; изготовление и т.п. Привлечение родителей	Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера
5	Приобретение детской образованию.	2020-2025	педагоги		детей по национальному образованию
5	Повысить качество реализации ООП в соответствии со статусом ДОУ	постоянно	Старший воспитатель	Проведение педагогических советов, мастер-классов, консультаций, контроль и т.п.	Протоколы; аналитические справки
6	Организовать работу по преемственности со школой с татарскими классами	постоянно	Старший воспитатель; педагоги	Составление плана преемственности, выделив раздел по нравственно - патристическому воспитанию детей	Тесное сотрудничество ДОУ с школой
8	Обеспечение соответствия психолога - педагогических условий для развития национального образования детей	постоянно	Педагог - психолог	Проведение консультаций, рекомендаций педагогам и родителям о необходимости национального образования детей	Создание банка консультаций, рекомендаций и т.п.
9	Организация встреч с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры: Э.Шарифуллиной; Р.Корбаном; Й.Шараповой; Р.Валиевой; Г.Гильмановым.	2020-2025	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку	Подготовка к встрече с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры: оформление групп, музыкального зала; разучивание стихов и песен, написанные татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры; разучивание танцев; приглашение с татарских поэтов, писателей и других деятелей культуры; родителей воспитанников и т.п.	Знакомство детей и их родителей с творчеством деятелей культуры города Казани
10	Организация встреч в литературной гостиной с представителями	2020 - 2025	Старший воспитатель; Воспитатель	Приглашение представителей газет, журналов	Сотрудничество с представителями газет, журналов

	газет, журналов «Сабантуй», «Мэгэриф», «Сабыйга» и т.п.		по обучению татарскому языку	«Сабантуй», «Мэгэриф», «Сабыйга» и т.п.; Проведение празднично - тематических вечеров	«Сабантуй», «Мэгэриф», «Сабыйга» и т.п.
11	Публикация методических разработок, статей по вопросам национального образования в средствах массовой информации и журналах «Мэгэриф», «Салават купере», «Т ылсымлыкуллар», «Гаилэйэммэктэп», «Шэйри Казан» и др	2020 2025	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку; педагога	Подготовка педагогами методических разработок, статей по вопросам национального образования; рекомендации старшего воспитателя по подготовке	Создание банка печатных изданий с НПО -ом педагогов ДОУ.
12	Продолжать отмечать все знаменательные даты, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: “Сембелэне кем белэ?”, “Нардуган”, “Туган телем - Тукай теле!”, “Карга боткасы”, “Нэуруз”, “Сабантуе”, “Акатуй”, “Аулак ей”, “Уз илемдэ, уз телемдэ” и т.д.	2020 2025	Воспитатель по обучению татарскому языку; педагога	Подготовка к этим знаменательным датам; организация праздничных тематических вечеров	Приобщение педагогов ДОУ, детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа

Проект 1.5. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и

- навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

7	Мероприятия Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2020-2025		Источники финансирования Без финансирования	Исполнители Педагоги ДОУ
8	Организовать работу семейного клуба: - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2025	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре.
10	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики - с другими социальными партнёрами.	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель
11	Постоянное обновление странички « Здоровые дети в здоровой семье» на сайте	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Распространение педагогического опыта.

Проект 1.7. «Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения: создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений- творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом

- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие движений
3. Развитие речи
4. Познавательное развитие
5. Музыкальное развитие.
6. Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ.
- Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности - публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Работа творческих групп.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернетресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- организация сетевого взаимодействия инновационных ДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-исследователей, объединенных близостью инновационной проблематики.

- участие ДОО и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОО, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов.

Результат:

Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

